



## Innovación Docente en Veterinaria

► PROFESORES DE LAS ONCE FACULTADES DE VETERINARIA ESPAÑOLAS SE REUNIERON EN LA COMPLUTENSE PARA PONER EN COMÚN SUS EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE. NO SE TRATA DE SUSTITUIR LA ENSEÑANZA TRADICIONAL PERO SÍ DE ENRIQUECERLA

Los días 4 y 5 de febrero se celebraron en la Facultad de Veterinaria de la UCM las I Jornadas Nacionales de Innovación Docente en Veterinaria, organizadas por la Conferencia de Decanos de Veterinaria de España. Como explica el decano complutense, Pedro Lorenzo, la relación entre las facultades españolas de esta especialidad es constante. "Somos pocas facultades, 11 en total, 9 públicas y 2 privadas, y eso nos hace tener mucho contacto entre nosotros. Desde la entrada en vigor del Espacio Europeo de Educación Superior –explica el decano– nos hemos visto obligados a replantearnos muchas cosas. La enseñanza basada en meter en una clase a noventa personas está muy bien, pero te deja corto muchas cosas. En los últimos años, han surgido diferentes ideas para complementar

esa formación tradicional y, por eso, en la Conferencia de Decanos pensamos que sería interesante organizar unas jornadas en las que entre todos pusieramos en común lo que estamos haciendo".

Las Jornadas reunieron profesores de las once facultades españolas. "En total, ha habido más de 140 asistentes y se han presentado 63 comunicaciones y pósters". La mayor parte de estas presentaciones han coincidido en introducir las nuevas tecnologías

**"SI NO SE INVIERTE EN INNOVACIÓN DOCENTE, LOS GRADOS NO TIENEN SENTIDO", AFIRMA LORENZO**

como complemento a la formación tradicional. "Las nuevas tecnologías –valora el decano de la Facultad de Veterinaria de la UCM– te abren múltiples posibilidades. Por ejemplo, y muchas de las presentaciones han ido por ese camino, se pueden utilizar simulaciones por ordenador o maniqués para evitar manipular animales reales. Además de ser muy costoso trabajar con animales, las nuevas normas de bienestar animal limitan ese uso, por lo que desarrollar proyectos en este aspecto es muy importante".

Para Pedro Lorenzo, los grados solo tienen sentido si están acompañados de una fuerte innovación docente. "No se trata de huir de la clase convencional –insiste el decano–, pero sí de complementarla con nuevas herramientas, tecnologías o estrategias. Por ello es necesario invertir más